Міністерство освіти і науки України

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ «БЕРДЯНСЬКИЙ МАШИНОБУДІВНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

 Національного  університету «Запорізька політехніка»

Циклова комісія \_\_гуманітарних та соціально-економічних дисциплін

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Заступник директора з навчальної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023\_ року

**ПОСІБНИК З КОНТРОЛЬНИХ ЗАВДАНЬ**

**НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Галузь знань 07 Управління та адміністрування |  |
| Спеціальність 072 Фінанси, банківська справа та страхування |  |
| ОПП Фінанси і кредит |  |

2023 р.

Посібник з контрольних робіт навчальної дисципліни «Громадянська освіта» спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування, ОПП «Фінанси і кредит».

«30» серпня 2023 року – с.

Розробник: викладач ВСП «БМФК НУ «Запорізька політехніка» Вікторія ШУВАЛОВА

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії гуманітарних та соціально-економічних дисциплін.

Протокол № 1 від «30» серпня 2023 року

Голова циклової комісії гуманітарних та соціально-економічних дисциплін

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Олена КОЖУШКО

(підпис)

© Відокремлений структурний підрозділ «Бердянський машинобудівний фаховий коледж Національного університету «Запорізька політехніка», 2023 рік

**РОЗДІЛ І. ОСОБИСТІСТЬ ТА ЇЇ ІДЕНТИЧНІСТЬ**

**ТЕМАТИЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ ЗА РОЗДІЛОМ І**

*Очікувані результати діяльності учнів:*

✵ *Знання і розуміння*: дає визначення понять: *ідентичність, соціалізація, самовизначення, самореалізація, особиста гідність, совість, сім'я, субкультура*; називає загальні ознаки та ознаки ключових понять; усвідомлює існування логічних зв'язків між усіма складовими розділу.

✵ *Вміння і навички*: вільно оперує основними поняттями; відстоює власну позицію, використовуючи інформацію з різних галузей знань; вміє окреслити власні життєві пріоритети; критично аналізує власні реальні можливості, умови середовища для успішної самореалізації.

✵ *Установки і цінності*: усвідомлює цінність людського життя; усвідомлює свою ідентичність, поважає ідентичність інших; визнає цінність особистої гідності людини; усвідомлює важливість процесу соціалізації людини в суспільстві.

*Хід заняття*

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ УРОКУ

Повідомлення теми та цілей уроку.

ІІ. ЕТАП ТЕМАТИЧНОГО ОЦІНЮВАННЯ

*Бесіда*

1. Чи може людина бути творцем власного життя, або як стати успішною людиною?

2. Дайте визначення поняття «ідентичність».

3. Які життєві цінності і пріоритети людини ви знаєте?

4. Поясніть висловлювання: «Становлення людини в усій її багатогранності відбувається насамперед шляхом засвоєння нею усіх тих надбань і цінностей, які були вироблені людством»?

*Тестування*

1. Чи існує зв’язок між фізіологічним і психічним у людині?

А Так;

Б ні.

2. Кожна людина має свої індивідуальні здібності:

А ні;

Б так.

3. Хто з філософів уважав, що сутність людини належить до її підсвідомих інстинктів?

А Сократ;

Б З. Фрейд;

В Аристотель.

4. Цілісне бачення людиною світу й себе в цьому світі, розуміння свого місця в ньому й свого призначення — це:

А світогляд;

Б самореалізація;

В самоспостереження.

5. Риси людини, які визначають її належність до певної історичної спільноти і є більш чи менш однаковими для всіх її представників, — це:

А індивідуальне;

Б національне;

В загальнолюдське.

6. Процес розвитку людини, становлення особистості у взаємодії з навколишнім світом — це:

А самовизначення;

Б соціалізація;

В ідентифікація.

*Відповіді*: 1 А; 2 Б; 3 Б; 4 А; 5 Б; 6 Б.

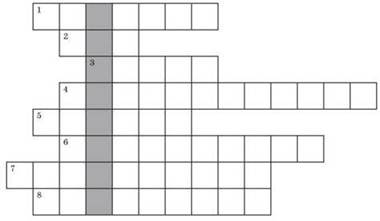
*Робота з таблицею*

· Заповніть таблицю «Умови і шляхи самореалізації людини».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Самореалізація людини | Приклади з художніх творів | | |
| Умови | | Шляхи |  |
|  | |  |  |

Кросворд

· Правильно розв’язавши кросворд, у виділеному рядку ви прочитаєте автора висловлювання: «Людині потрібно більше турбуватися про душу, ніж про тіло, тому що досконалість душі виправляє недоліки тіла».



1. Окремо взятий представник людського роду. (*Індивід*)

2. Інформаційний носій спадковості. (*Ген*)

3. Вищий орган нервової системи (орган свідомості і мислення людини). (*Мозок*)

4. Поняття, що характеризує людину як представника суспільства і як носія тих властивостей, які визначаються суспільством. (*Соціальність*)

5. Афінський філософ, якому належать слова «Пізнай самого себе». (*Сократ*)

6. Філософ, який виділяв рослинну, тваринну і розумову душі людини. (*Аристотель*)

7. Наука про закони становлення, функціонування і розвиток суспільства. (*Соціологія*)

8. Процес виділення людини із тваринного світу. (*Онтогенез*)

*Відповідь*: Демокрит.

ІІІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

Підготувати повідомлення учнів про ознаки конкретних моральних рис людини.

**РОЗДІЛ ІІ. ПРАВА І СВОБОДИ ЛЮДИНИ**

**ТЕМАТИЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ ЗА РОЗДІЛОМ II**

*Очікувані результати діяльності учнів:*

✵ *Знання і розуміння*: пояснює природу прав людини; розрізняє права людини та обов'язки громадянина; знає національні та міжнародні механізми захисту прав людини.

✵ *Вміння і навички*: називає особливості основних етапів еволюції прав людини; визначає роль держави та державних інституцій щодо захисту прав людини та прав дитини; оцінює перспективи й основні загрози розвитку прав людини в майбутньому.

✵ *Установки і цінності*: розуміє важливість захисту прав людини сфері; визначає роль міжнародних та європейських інституцій у захисті прав людини.

*Хід уроку*

I. ОРГАНІЗАЦІЙНА ЧАСТИНА УРОКУ

Повідомлення теми та цілей уроку.

ІІ. ЕТАП ТЕМАТИЧНОГО ОЦІНЮВАННЯ

*Тестування*

1. Гуманізм — це система ідей і поглядів на людину як на найменшу соціальну цінність.

А Так;

Б ні.

2. Коли Генеральна Асамблея ООН прийняла Загальну декларацію прав людини?

А 10.12.1947 р.;

Б 10.12.1948 р.;

В 10. 12.1949 р.;

Г 29.10. 1969 р.

3. Продовжте речення: «Людська гідність — основа ...»:

А природного права;

Б позитивного права;

В загальносоціального права;

Г соціального договора.

4. Який принцип було покладено в основу всіх прав Загальної Декларації прав людини?

А Рівноправ’я;

Б свободи;

В громадянства;

Г рівності.

5. У якому місті перебуває Європейський суд з прав людини?

А Варшаві;

Б Страсбурзі;

В Лондоні;

Г Гаазі.

6. Відомий філософ, який розрізняв закони природи («природне право») і закони, встановлені самими людьми. Він доводив, що за своєю природою люди можуть бути нерівними: одні — рабами, а інші — вільними.

А Цицерон;

Б Аквінський;

В Аристотель;

Г Вольтер.

7. Заповніть схему.



*Відповіді*: 1 А; 2 Б; 3 А; 4 А; 5 Б; 6 В.

*Завдання на картках*

Команди отримують завдання на картках, які вони мають обговорити і надати правильну відповідь.

*Команда 1*. Ти зайшов до магазину. Ти пильний та обережний покупець.

1. Які права ти маєш як споживач?

2. Як ти можеш захистити свої права споживача?

*Відповідь*

1. Вимагати у продавця показати документ про якість товару.

2. Обов’язково взяти чек.

3. З’ясувати споживчі властивості товару (дата виготовлення, правила користування).

4. Перевірити на контрольних вагах масу придбаного товару.

*Команда 2*. Найбільш поширеним видом злочину є квартирні крадіжки. Причому певною мірою ми й самі винні в цьому.

· Як не стати жертвою квартирної крадіжки? Що варто знати?

*Відповідь*

1. Міцні двері. Більше світла. Ключі берегти.

2. Не давайте незнайомцю інформацію про себе.

3. Не відчиняти двері незнайомцям.

*Метод «Мікрофон»*

1. Як, на ваш погляд, співвідносяться між собою природні права та права, що встановлені суспільством або державою?

2. Наведіть приклади порушень прав людини в роки Другої світової війни, під час інших війн та озброєних конфліктів.

3. Поміркуйте: дискримінація в Україні — це поодинокі факти чи системна проблема?

4. «Порядний той, хто своє право вимірює своїми обов’язками». (*Лакордер*) Чи згодні ви з цим твердженням? Чому?

5. Сформулюйте своє ставлення до прав та обов’язків.

ІІІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

Підготувати повідомлення за темами:

1. «Національна культура та її основні компоненти».

2. «Принципи формування загальнолюдської культури».

**РОЗДІЛ ІІІ. ЛЮДИНА В СОЦІОКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ**

**ТЕМАТИЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ ЗА РОЗДІЛОМ III**

*Очікувані результати діяльності учнів:*

✵ *Знання і розуміння*: визначає причини виникнення стереотипів, їхній вплив на життя в багатоманітному суспільстві; визначає причини зародження конфліктів; характеризує соціальні норми.

✵ *Вміння і навички*: розрізняє види соціальної відповідальності, види стереотипів та конфліктів; демонструє навички ефективної комунікації та ненасильницького розв'язання соціальних конфліктів; виявляє емпатію.

✵ *Установки і цінності*: визнає цінність культурного багатоманіття; усвідомлює необхідність поваги та толерантного ставлення до культурних відмінностей; обґрунтовує твердження про те, що подолати більшість проблем багатокультурного суспільства можливо тільки завдяки спільним зусиллям людини, держави, міжнародної спільноти.

*Хід уроку*

I. ОРГАНІЗАЦІЙНА ЧАСТИНА УРОКУ

Повідомлення теми та цілей уроку.

ІІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ЗНАНЬ УЧНІВ

*Вправа «Факти чи стереотип»*

Учні отримують картки з твердженнями.

· Навпроти кожного твердження поставити літеру «Ф» — факт чи «С» — стереотип.

1. Повні люди — привітні.

2. В Україні проживає понад 100 національностей.

3. Більшість сенаторів США — чоловіки.

4. Аборигени — люди відсталі.

5. Усі шведи — світловолосі.

6. Політики — люди безчесні.

7. Усі українці люблять сало.

8. Більшість інвалідів не можуть займатися спортом.

9. Темношкірі більш схильні до занять спортом, ніж до інтелектуальної праці.

10. Хворі на СНІД — люди аморальні.

11. Усі президенти України — чоловіки старші за 35 років.

12. Араби — люди імпульсивні.

13. Християни — люди високих чеснот.

14. Яблуні цвітуть навесні.

15. Українські чорноземи — найкращі.

ІІІ. ЕТАП ТЕМАТИЧНОГО ОЦІНЮВАННЯ

*Тестування*

1. Однією з передумов соціальної нерівності є обмеженість ресурсів.

А Так;

Б ні.

2. Кожна людина має свої індивідуальні здібності.

А ні;

Б так.

3. Кому належать слова «Жити — це не означає дихати, це означає — діяти»?

А Ж-Ж. Руссо;

Б З. Фрейду;

В Аристотелю;

Г Ф. Бекону.

4. Обмін між людьми або іншими соціальними суб’єктами цілісними знаковими повідомленнями, у яких відображені інформація, знання, ідеї, емоції тощо, — це комунікація:

А ефективна;

Б соціальна;

В політична;

Г індивідуальна.

5. Риси людини, які визначають її приналежність до певної історичної спільноти і є більш чи менш однаковими для всіх її представників, — це...:

А індивідуальне;

Б національне;

В загальнолюдське;

Г фізіологічне.

6. Спрощене, схематичне, часто викривлене уявлення про щось або про когось — це.:

А стереотип;

Б упередження;

В ксенофобія;

Г шовінізм.

7. Дайте визначення поняття «соціальна стратифікація».

*Відповіді*: 1 А, 2 Б, 3 А, 4 Б, 5 Б, 6 А.

*Вікторина «Назвіть поняття»*

1. Можливість реалізувати себе.

2. Необхідність дотримуватись певних правил.

3. Люди, що ведуть боротьбу за права людини.

4. Головний міжнародний документ з прав людини.

5. Основний Закон держави.

6. Обмеження прав людини та приниження його гідності групи за певною ознакою.

7. Загострення суперечностей, що приводить до ускладнення або гострої боротьби.

8. Стійке, спрощене уявлення про кого-небудь або про що-небудь.

9. Міжнародна організація, створена для попередження воєн та захисту прав людини.

10. Угода, досягнута шляхом взаємних поступок.

*Завдання*

1. Чи є актуальною толерантність у сучасному світі? Обґрунтуйте вашу думку.

2. Чи погоджуєтесь ви з думкою про те, що стереотипи — це міфи нашої свідомості, бо отримуючи їх у спадок від наших батьків і нашого оточення ще з дитинства, ми віримо в них бездоказово? Чому?

3. Заповніть таблицю «Вербальна й невербальна комунікація».

|  |  |
| --- | --- |
| Вербальна комунікація | Невербальна комунікація |
|  |  |

4. Чи можна стверджувати, що конфлікти відіграють позитивну роль? Відповідь обґрунтуйте.

5. Що таке соціальні цінності та яку роль у житті суспільства відіграє соціальна відповідальність?

IV. ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ УРОКУ

**РОЗДІЛ ІV. ДЕМОКРАТИЧНЕ СУСПІЛЬСТВО ТА ЙОГО ЦІННОСТІ**

**ТЕМАТИЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ ЗА РОЗДІЛОМ IV**

*Очікувані результати діяльності учнів:*

✵ *Знання і розуміння*: знає зміст основоположних принципів демократії, знає як співвідносяться і взаємодіють між собою громадянське суспільство і правова держава; тлумачить головні принципи демократії; оцінює роль громадських організацій, різних форм активності громадян у функціонуванні демократичного суспільства; визначає форми суспільної активності громадян на рівні місцевої громади, регіону, держави.

*Хід уроку*

І. ОРГАНІЗАЦІЙНА ЧАСТИНА УРОКУ

Повідомлення теми та цілей уроку.

ІІ. ЕТАП ТЕМАТИЧНОГО ОЦІНЮВАННЯ

*Тестування*

1. Сукупність громадян України, які спільно проживають у міському чи сільському поселенні, мають колективні інтереси і визначений законом правовий статус.

А Державна громада;

Б територіальна громада.

2. За рівнем стабільності громадські об’єднання є:

А професійні або демографічні;

Б постійні або тимчасові.

3. Хто був родоначальником поняття «демократія»?

А Платон;

Б Сократ;

В Геродот;

Г Демокрит.

4. Молодіжні громадські організації в Україні — об’єднання громадян віком:

А від 14 до 35;

Б від 16 до 35;

В від 18 до 35;

Г від 20 до 40;

5. Лідерство — це здатність впливати як на окрему особистість, так і на групу, спрямовуючи зусилля на досягнення цілей організації.

А Так;

Б ні.

6. Декларація прав дитини була прийнята:

А 1945 р.;

Б 1959 р.;

В 1969 р.;

Г 1989 р.

*Відповіді*: 1 Б; 2 Б; 3 В; 4 А; 5 А; 6 Б.

*Завдання*

1. Які функції виконує система освіти і як вона впливає на процес соціалізації?

2. Дайте визначення поняття «референдум».

3. Чи погоджуєтесь ви з думкою Ж. Бюрдо, що демократія сьогодні — це форма, спосіб життя, релігія, і лише як похідне — форма правління? Обґрунтуйте.

4. Чому місцеве самоврядування називають школою демократії?

5. На яких принципах ґрунтується суспільно-політичне життя в Україні? Відповідь обґрунтуйте.

6. Складіть схему «Пряма та представницька демократія».